

## Conférence Vendredi 20 juin – 10h00

### **Penser le caractère capacitant des environnements : de la formation à la classe, retour sur une expérimentation**

Julia Midelet et Laurence Leroyer  
CIRNEF (UR7454), LISIS  
Université Normandie Caen – Inspé Normandie Caen

Afin de répondre au « cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers » (Arrêté du 25.11.20), des heures de formation dédiées à la thématique de l'éducation inclusive ont pris place dans les masters MEEF à travers des enseignements majoritairement transversaux (Amiot et al., 2024). C'est dans ce cadre que s'inscrivent nos 25 heures d'intervention dans la mention premier degré à l'Inspé de Caen. Et, c'est en seconde année que nous consacrons six heures de travaux dirigés aux « pratiques d'enseignement permettant de répondre à la diversité des élèves ». Pour ce faire, nous avons élaboré un scénario et un support de formation conduisant les étudiants à comprendre et à s'approprier des démarches pour rendre accessible, dès la conception, leur enseignement à la diversité de leurs élèves. Ainsi, ils sont amenés à penser et proposer à leurs élèves un environnement d'apprentissage capacitant.

Suivant cette même logique, nous avons souhaité proposer aux étudiants un environnement de formation capacitant.

Nous envisageons ainsi au cours de cette conférence de répondre à la question suivante : dans quelle mesure notre proposition de formation constitue un environnement d'apprentissage capacitant pour les étudiants ? Pour cela, nous présenterons préalablement les apprentissages professionnels visés, notre démarche didactique dont le support de formation prenant appui sur de récentes publications (Ebersold, 2021, Feuilladieu, Gombert et Benoît, 2021, Millon-Fauré et Gombert, 2021). Ceci nous conduira à caractériser ce qu'est un environnement d'apprentissage dit capacitant (Fernagu, 2022 ; Fernagu et Vidal-Gomel, 2022) et à identifier des moyens pour y parvenir, nous permettant alors une relecture critique de notre proposition auprès des étudiants.

### **Références bibliographiques**

Amiot, L., Curien, F., Guillerm, V., Pelland, D. & Gombert, A. (2024). La formation à l'éducation inclusive : où en est-on dans les nouvelles maquettes du master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » en France. In J.M. Perez, G. Suau et M.J. Gremmo (ed.) *Education et formation aux pratiques inclusives, tensions entre reproduction et innovation* (p. 197-213). EDUL.

## Conférence Vendredi 20 juin – 10h00

Ebersold, S. (2021). L'accessibilité face à sa grammaire. In S. Ebersold (dir.), *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (pp. 225-249). Londres : ISTE éditions

Fernagu, S. et Vidal-Gomel, C. (2022). Environnement capacitant : regard pluriel. *Travail et Apprentissages*, 23(1), 7-10.

Fernagu, S. (2022). L'approche par les capacités dans le champ du travail et de la formation : vers une définition des environnements capacitants ? *Travail et Apprentissages*, 23(1), 40-69.

Feuilladieu, S, Gombert, A., Benoît, H. (2021). Forme scolaire et accessibilisation pédagogique et didactique. In S. Ebersol (ed.) *L'accessibilité ou la réinvention de l'école* (p. 103-121). Iste éditions.

Millon-Fauré, K., & Gombert, A. (2021). Analyse d'une situation en mathématiques pour une élève dyscalculique. Méthodologie pour la conception d'adaptations pédagogiques et didactiques. *Recherches En Didactique Des Mathématiques*, 41(2), 143–176.